

РАССМОТРЕНА
на Совете школы
протокол от 29.08.2022 №4

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 30.08.2022 г №15

УТВЕРЖДЕНА
приказом от
31.08.2022 г. №751

**ИЗМЕНЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ В ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Полилингвальная многопрофильная
школа №23» городского округа
город Стерлитамак Республики Башкортостан**

Стерлитамак, 2022 год

Оглавление

| | | |
|-------|---|----|
| 2 | Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «ПМШ №23» г. Стерлитамак РБ | 3 |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | 3 |
| 2.1.1 | Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» | 3 |
| 2.1.2 | Рабочая программа элективного курса «Обществознание: теория и практика | 8 |
| 2.1.3 | Рабочая программа элективного курса «Методы решения физических задач» | 17 |
| 2.1.4 | Рабочая программа элективного курса «Математика в задачах» | 24 |
| 2.1.5 | Рабочая программа элективного курса «Биофизика» | 27 |
| 2.3 | Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования | 31 |
| 3. | Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования | 63 |
| 3.1 | Учебный план программы среднего общего образования. | 63 |
| 3.1.1 | Календарный учебный график | 63 |
| 3.2 | План внеурочной деятельности | 66 |
| 3.3 | Календарный план воспитательной работы | 67 |

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «ПМШ №23»

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Астрономия»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Астрономия в школе - это курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной. Астрономия реализуется за счет школьного компонента. Изучение курса рассчитано на 34 часа. При планировании 1 час в неделю курс будет пройден в течение 11 класса. Изучение астрономии в 11 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностные результаты:

сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к предмету как элементу общечеловеческой культуры;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

«Практические основы астрономии» позволяют:

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. Предметные результаты изучения темы «Строение Солнечной системы» позволяют:
- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

«Природа тел Солнечной системы» позволяют:

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

«Солнце и звезды» позволяют:

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;

- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр - светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

«Строение и эволюция Вселенной» позволяют:

- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва.

«Жизнь и разум во Вселенной» позволяют:

- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности

Выпускник научится

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет - светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небосводе созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от других наук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Предметные результаты в блоке «Выпускник научится» выносятся на итоговую аттестацию.

Контроль и оценка планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета.

Оценочные процедуры: стартовая диагностика, текущее оценивание, тематическое оценивание, промежуточное (итоговое) оценивание.

Методы и формы оценки: стартовые диагностические работы на начало учебного года, устный опрос, проекты, стандартизированные устные и письменные работы, тесты, физический диктант, проекты, самостоятельная работа, самооценка, наблюдения за ходом групповых и индивидуальных исследований и проектов, итоговые контрольные работы, портфолио.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале. Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки.

Оценка достижения блока «Выпускник научится» ведется с помощью заданий базового уровня.

Формы промежуточной аттестации: комплексная контрольная работа в формате ЕГЭ в

соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Содержание программы

Предмет астрономии

Предмет астрономии. Наблюдения – основа астрономии.

Основы практические астрономии

Звёзды и созвездия. Небесные координаты и звёздные карты. Видимое движение звёзд на различных географических широтах.

Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Конфигурация планет. Синодический период.

Законы движения небесных тел

Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Практическая работа с планом Солнечной системы. Открытие и применение закона Всемирного тяготения. Движение небесных тел под действием сил тяготения.

Природа тел Солнечной системы

Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Система Земля-Луна. Земля. Система Земля-Луна. Луна. Планеты земной группы. Планеты – гиганты. Малые тела Солнечной системы. Карликовые планеты.

Солнце и звёзды

Энергия и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность. Расстояния до звезд. Характеристики излучения звёзд. Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма «Спектр-светимость». Двойные звёзды. Определение массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность их вещества. Модели звёзд.

Наша Галактика – Млечный Путь

Переменные и нестационарные звезды.

Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика. Другие звездные системы- галактики

Жизнь и разум во Вселенной

Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной

Реализация регионального компонента осуществляется путем включения в урок материала, отражающего этнокультурные особенности народов Республики Башкортостан.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование темы | Всего часов |
|-------|--------------------------------|-------------|
| 1 | Предмет астрономии | 2 |
| 2 | Основы практические астрономии | 5 |
| 3 | Строение Солнечной системы | 2 |
| 4 | Законы движения небесных тел | 5 |
| 5 | Природа тел Солнечной системы | 8 |
| 6 | Солнце и звёзды | 6 |
| 7 | Наша Галактика – Млечный Путь | 2 |
| 8 | Строение и эволюция Вселенной | 2 |
| 9 | Жизнь и разум во Вселенной | 2 |
| | | 34 |

2.1.2. Рабочая программа элективного курса «Обществознание: теория и практика»

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с [Конституцией](#) Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения курса "Обществознание" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа ([Конституция](#) РФ, [ГПК](#) РФ, [АПК](#) РФ, [УПК](#) РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на

формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную

окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тематическое планирование

| № | Наименование раздела с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 10 класс | | |
| 1 | Человек. Человек в системе общественных отношений | 26 |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | 20 |
| 3 | Социальные отношения | 22 |
| | Итого | 68 |
| 11 класс | | |
| 4 | Экономика | 28 |
| 5 | Политика | 22 |
| 6 | Правовое регулирование общественных отношений | 18 |
| | Итого | 68 |

2.1.3. Рабочая программа элективного курса «Методы решения физических задач»

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Физическая задача. Классификация задач.

Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов. Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов.

Правила и приемы решения физических задач

Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи • решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение. Оформление решения.

Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения и т. д.

Динамика и статика

Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил. Задачи на определение характеристик равновесия физических систем. Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.

Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим и краеведческим содержанием, военно-техническим содержанием. Экскурсии с целью отбора данных для составления задач.

Законы сохранения

Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов, сохранения. Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии. Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад. Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель акселерометра, модель маятника Фуко, модель кронштейна, модель пушки с противооткатным устройством, проекты самодвижущихся тележек, проекты устройств для наблюдения невесомости, модель автоколебательной системы.

Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел

Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах. Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на определение характеристик влажности воздуха. Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости. Качественные и количественные задачи. Устный диалог при решении качественных задач. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.

Основы термодинамики.

Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели. Экскурсия с целью сбора данных для составления задач. Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.

Электрическое и магнитное поля

Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения. Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов. Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.

Решение качественных экспериментальных задач с использованием электромметра, магнитного зонда и другого оборудования.

Постоянный электрический ток в различных средах

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов «а описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.

Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.

Конструкторские задачи на проекты: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».

Электромагнитные колебания и волны

Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность. Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор. Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения. Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения. Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов. Экскурсия с целью сбора данных для составления задач. Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др. Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | |
|----------|--|-------------|----|
| | | 10 | 11 |
| 1 | Физическая задача. Классификация задач. | 4 | |
| 2 | Правила и приемы решения физических задач. | 3 | 3 |
| 3 | Динамика и статика. | 8 | |
| 4 | Законы сохранения. | 8 | 3 |
| 5 | Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел | 6 | |
| 6 | Основы термодинамики. | 6 | |
| 7 | Постоянный электрический ток в различных средах. | | 9 |
| 7 | Электрическое и магнитное поля. | | 5 |
| 8 | Электромагнитные колебания и волны. | | 14 |
| | Итого: | 35 | 34 |
| | Всего: | 69 | 68 |

2.1.4. Рабочая программа элективного курса «Математика в задачах»

I. Планируемые результаты изучения элективного курса.

В результате изучения элективного курса ученик научится:

- * выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- * проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы и тригонометрические функции;
- * вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- * определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- * описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, строить и читать графики функций, интерпретировать графики
- * решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- * вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;
- * исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- * решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического содержания, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- * решать рациональные уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- * составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- * использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- * изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- * распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- * описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- * анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- * решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов);
- * использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- * проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
- * исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур.

Ученик получит возможность научиться:

- * понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- * осознать значение практики вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- * понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- * наблюдать и вычислять вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

II. Содержание курса

Уравнения и неравенства с модулем

Определение модуля. Свойства модуля. Решение простейших уравнений с модулем вида $|f(x)|=a$. Решение простейших неравенств вида $|f(x)|<a$, $|f(x)|>a$. Различные способы решения уравнений и неравенств, содержащих больше одного знака модуля. Графическое решение уравнений и неравенств, содержащих знаки модуля. Решение задач повышенной сложности.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Классификация тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Уравнения, сводимые к алгебраическим. Уравнения, решаемые при помощи тригонометрических формул. Уравнения вида $a\sin x + b\cos x = c$. нестандартные тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений с помощью единичной окружности и с помощью графиков тригонометрических функций. Решение неравенств смешанного типа. Решение задач повышенной сложности.

Комбинированные уравнения

Классификация уравнений, изучаемых в школьном курсе алгебры. Решение уравнений, не относящихся к известным типам уравнений. Различные способы решения комбинированных уравнений. Решение задач повышенной сложности.

Нестандартные уравнения

Уравнения с несколькими переменными. Методы решения уравнений с несколькими переменными.

Прогрессии

Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий при решении задач.

Функции

Способы задания функций. Классификации функций, изучаемых в школьном курсе алгебры. Графики функций. Способы построения графиков.

Преобразование графиков функций

Элементарные преобразования графиков функций. Построение графиков сложных функций.

Использование свойств функций при решении уравнений

Теорема о решении уравнения вида $f(x)=g(x)$, где одна из функций $f(x)$ или $g(x)$ является убывающей, а другая возрастающей на некотором промежутке X . применение теоремы для решения уравнений. Решение задач повышенной сложности.

Комбинаторика

Комбинаторные задачи. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля. Полиномиальная формула.

Геометрические задачи

Построения циркулем и линейкой. Методы решения задач на построение. Метод геометрических мест. Методы геометрических преобразований. Метод вычислений или алгебраический метод. Построения с ограниченными средствами. Многогранники. Круглые тела. Элементы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве.

Простая арифметика

Отбрось лишнее. Эффект «плюс-минус один». Дополнение. Одинаковые группы и умножение. Считай добавки. Последовательности.

Уравнения и неравенства

Обратный ход. Подсчет двумя способами. Уравнения. Простейшие свойства неравенств.

Неравенства с целыми числами.

Делимость и остатки

Разложение на множители. Признаки делимости. Перебор по четности. Десятичное разложение. Остатки. Действия с остатками. НОД и НОК. Делимость и алгебра.

Доли, дроби, средние

Запись и значение дроби. Пересчет в целые. Доля целого. Проценты. Проблемный диалог, практикум. Средние. Смеси и переливания.

Вычисление среднего арифметического и взвешенного среднего арифметического (2 часа)

Задачи о средних.

Свойства среднего арифметического (2 часа)

Задачи о средних.

Среднее гармоническое и среднее геометрическое (2 часа)

Задачи о средних.

Логика и перебор

Можно или нельзя. Простой перебор. Логика. Полный перебор: составление списка. От противного. Сокращение перебора.

Задачи на максимум и минимум

Простейший пример. Принцип Дирихле. Жадный алгоритм. Неравенства от противного и перебор. Оценка. Оценка + пример. Проекты решений задач части С.

III. Тематическое планирование

| | Тема | Всего |
|-----|---|-------|
| | 10 класс | |
| 1. | Уравнения и неравенства с модулем | 4 |
| 2. | Тригонометрические уравнения и неравенства | 6 |
| 3. | Комбинированные уравнения | 2 |
| 4. | Нестандартные уравнения | 2 |
| 5. | Прогрессии | 2 |
| 6. | Функции | 1 |
| 7. | Преобразование графиков функций. | 2 |
| 8. | Использование свойств функций при решении уравнений | 2 |
| 9. | Комбинаторика | 6 |
| 10. | Геометрические задачи | 6 |
| 11. | Делимость и остатки | 1 |
| | 11 класс | |
| | Делимость и остатки | 3 |
| 12. | Уравнения и неравенства | 5 |
| 13. | Простая арифметика | 6 |
| 14. | Доли, дроби, средние | 5 |
| 15. | Вычисление среднего арифметического и взвешенного | 2 |
| 16. | Свойства среднего арифметического | 2 |
| 17. | Среднее гармоническое и среднее геометрическое | 2 |
| 18. | Логика и перебор | 4 |
| 19. | Задачи на максимум и минимум | 4 |
| | Итого | 67 |

2.1.5. Рабочая программа элективного курса «Биофизика»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «БИОФИЗИКА»

Основная цель курса – ознакомить школьников с современными физическими подходами в исследовании живых организмов, сформировать интерес, а значит и мотивацию для изучения дисциплин естественнонаучного профиля. Курс должен обеспечить обучение, воспитание и развитие школьников в естественнонаучных областях.

подавляющее большинство современных методов исследования живых систем основано на применении физических законов или явлений. Биофизика объективным образом демонстрирует непрерывность в изучении природы, показывая тесную взаимосвязь физических, химических и биологических закономерностей. Биофизика – важнейший элемент общебиологического образования, способствующий формированию научного мышления и объективному пониманию жизненных явлений и процессов нарушения жизнедеятельности организмов. Курс спланирован как междисциплинарное описание явлений и закономерностей, протекающих в живых организмах на разных уровнях его организации и имеющих биофизический характер. Методологическая идея состоит, в основном, в изложении «горячих» проблем биофизики (и в этом смысле курс служит избранными главами биофизики), связанных между собой единой логикой естественно-научного мышления. Это позволяет авторам курса сохранить корректность в изложении сложных проблем современной науки и одновременно представить материал на научно-популярном уровне, базирующемся на знаниях, полученных учащимися по основным предметам школьной программы. Курс дает представление об основных разделах биофизики, но при этом не дублирует вузовские курсы по биофизике, более того, является платформой для лучшего понимания предметов «Физика», «Химия» и «Биология» основной школьной программы.

Помимо традиционных заданий курс «Биофизика» содержит задачи, стимулирующие становление исследовательских навыков (задачи с формулировкой существующих нерешенных проблем современной биофизики, межпредметные задания, задачи с «избыточными» или «недостаточными» данными и др.).

При составлении курса были использованы следующие научно-методические подходы: соответствие современным деятельностным формам и методам организации процесса обучения, ориентация на компетентностный подход и современные цели обучения, соответствие современным научным представлениям в области биофизики, соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся, обеспечение преемственности содержания образования, обеспечение межпредметных связей, обеспечение оптимизации учебного процесса, обеспечение возможностей использования разных форм обучения, включая очные, заочные, дистанционные, проведение консультаций, экскурсий, экспериментальной работы и т.п.

По содержанию программа курса «Биофизика» соответствует углубленным программам по общеобразовательным предметам, дополняющим традиционные учебные программы по физике, химии, биологии, математике и естествознанию.

Результаты обучения

Деятельность учителя в обучении биофизике в полной школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. в ценностно-ориентированной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, отношение к биофизике как элементу общечеловеческой культуры, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;

2. в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии с собственными интересами, склонностями и возможностями;

3. в познавательной сфере – мотивация образовательной деятельности, умение управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

Метапредметными результатами освоения выпускниками полной школы программы по биофизике являются:

1. использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2. использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;

5. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;

6. развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и выслушивать собеседника, понимать его точку зрения;

7. умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, отстаивать свои взгляды, вести дискуссию.

В области **предметных** результатов:

1. Формирование у учащихся знаний о закономерностях протекания в живых организмах физических и физико-химических процессов на разных уровнях организации – от субмолекулярного и молекулярного до клетки и целого организма.

2. Формирование понимания взаимосвязи физических и биологических процессов в живых системах .

3. Ознакомление с основными физическими методами исследования биологических объектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «БИОФИЗИКА»

Учебный курс «Биофизика» состоит из 9 модулей:

- Проблемы динамики устойчивого развития биосферы.
- Биофизика фотобиологических процессов.
- Биофизика белка и биокинетика.
- Радиационная биофизика.
- Биофизика наземных и водных экосистем.
- Строение атома.
- Биофизика и электричество.
- Элементы биофизики при изучении колебаний и звука.
- Биофизика и молекулярные явления.

Каждый модуль состоит из развернутой программы модуля, учебно-методической (теоретической) части, материалов для семинарских занятий,

контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы, эталонных ответов и решений для самоконтроля, списка литературы. Объем учебного курса в 10 классе – 68 часов, 2 часа в неделю, в 11 классе- 67 часов, 2 раза в неделю.

Модуль 1. Динамика биосферы и концепция устойчивого развития человечества.

1.1. Введение. Устойчивое развитие и биосфера.

- 1.2. Биосфера и ее экспериментальные модели.
- 1.3. Свойства компонентов биосферы - экосистем.
- 1.4. Сила и знание в управлении экосистемами.
- 1.5. Экосистемы и антропогенное воздействие.
- 1.6. Оптимальное природопользование как необходимый компонент устойчивого развития.
- 1.7. Долгосрочные прогнозы динамики биосферы.
- 1.8. Стратегическая игра человечества и ее возможные исходы.
- 1.9. Контрольные вопросы и задания для самостоятельного решения

Модуль 2. Биофизика фотобиологических процессов.

- 2.1. Введение.
- 2.2. Фотосинтез как основной фотоэнергетический процесс на Земле.
- 2.3. Фоторегуляторные системы.
- 2.4. Биолюминесценция.
- 2.5. Фотодинамическое действие света.
- 2.6. Контрольные вопросы и задания для самостоятельного решения

Модуль 3. Биофизика белка и биокинетика.

- 3.1. Введение. Белки как составная часть клеточной автокаталитической системы воспроизводства клеточного материала и самой клетки.
- 3.2. Химическая природа и структурная организация белков.
- 3.3. Химическая природа нуклеиновых кислот и генетическая информация.
- 3.4. Биосинтез ДНК как информационного компонента внутриклеточной автокаталитической системы.
- 3.5. Биосинтез белка как реализация генетической информации.
- 3.6. Формирование пространственной структуры белков.
- 3.7. Физические основы функционирования белков.
- 3.8. Ферментативная кинетика.
- 3.9. Антитела как уникальный специфический класс белков.
- 3.10. Заключение. Возникновение живых клеток как результат химической эволюции.
- 3.11. Контрольные вопросы и задания для самостоятельного решения

Модуль 4. Радиационная биофизика.

- 4.1. Предмет радиационной биофизики.
- 4.2. Первичные процессы поглощения энергии ионизирующих излучений.
- 4.3. Косвенное действие ионизирующих излучений.
- 4.4. Радиочувствительность (радиоустойчивость) биологических объектов и ее модификация.
- 4.5. Радиационная инактивация макромолекул и ее последствия.
- 4.6. Лучевые поражения клеток.
- 4.7. Радиационные эффекты в области малых доз.
- 4.8. Дозиметрия.
- 4.9. Действие излучения на ткани и органы организма.
- 4.10. Источники радиационных воздействий на человека.
- 4.11. Контрольные вопросы и задания для самостоятельного решения

Модуль 5. Биофизика наземных и водных экосистем.

- 5.1. Биофизика наземных экосистем.
 - 5.1.1. Общая характеристика наземных экосистем.
 - 5.1.2. Основные типы растительных формаций земного шара.
 - 5.1.3. Рост, популяционная динамика компонентов наземных экосистем.
 - 5.1.4. Бореальные леса как пример наземных экосистем.
 - 5.1.5. Контрольные вопросы и задания для самостоятельного решения
- 5.2. Биофизика водных экосистем.
 - 5.2.1. Введение в биофизику водных экосистем.
 - 5.2.2. Основы водной экологии.

- 5.2.3. Проникновение света сквозь водную толщу.
- 5.2.4. Стратификация водных экосистем (температура и соленость).
- 5.2.5. Растворенные газы (кислород и углекислый газ) и pH воды.
- 5.2.6. Биогенные элементы (фосфор и азот).
- 5.2.7. Биологические звенья и основы функционирования водных экосистем.
- 5.2.8. Математическое моделирование и управление состоянием водных экосистем.
- 5.2.9. Моделирование популяционной динамики гидробионтов.
- 5.2.10. Динамические модели водных экосистем.
- 5.2.11. Контрольные вопросы и задания для самостоятельного решения.

Модуль 6. Строение атома.

- 6.1. Основные сведения о строении атома.
- 6.2. Деление атома на протоны, нейтроны и электроны.
- 6.3. Кварки.
- 6.4. Фотоны, бозоны, античастицы.
- 6.5. Модели атомов Дж. Томсона и Э. Резерфорда.
- 6.6. Постулаты Бора.
- 6.7. Протонно-нейтронная теория ядра.
- 6.8. Изотопы.
- 6.9. Электронная оболочка атома.
- 6.10. Открытие Периодического закона Д.И. Менделеева.
- 6.11. Периодический закон и строение атома.
- 6.12. Значение периодического закона и периодической системы.
- 6.13. Физика высоких энергий.
- 6.14. Монтаж и установка коллайдера.
- 6.15. Атомная энергетика.
- 6.16. Контрольные вопросы и задания для самостоятельного решения.

Модуль 7. Биофизика и электричество.

- 7.1. Характеристика статического электричества. Нормирование.
- 7.2. Методы защиты от воздействия статического электричества.
- 7.3. Молниезащита.
- 7.4. Применение статического электричества для очистки воздуха.
- 7.5. Электрические явления в нервной системе животных.
- 7.6. Электрические явления в растениях.
- 7.7. Регистрация биопотенциалов (ЭКГ, ЭЭГ, ЭМГ)
- 7.8. Биоточный манипулятор (протезы).
- 7.9. Электросон.
- 7.10. Решение задач по теме: «Статическое электричество».

Модуль 8. Элементы биофизики при изучении колебаний и звука.

- 8.1. Механические колебания.
- 8.2. Колебания в живой природе.
- 8.3. Биоритмы.
- 8.4. Голосовой аппарат человека.
- 8.5. Слуховой аппарат человека.
- 8.6. Голоса в животном мире.
- 8.7. Метод выстукивания (перкуссия).
- 8.8. Эхо в мире живой природы.
- 8.9. Ультразвук.
- 8.10. Роль ультразвука в биологии и медицине.
- 8.11. «Акустические» огни.
- 8.12. Аппарат-предсказатель шторма.
- 8.13. Элеттер.
- 8.14. Магнитный резонанс.

8.15. Рентгенодиагностика.

8.16. Контрольные вопросы и задания для самостоятельного решения.

Модуль 9. Биофизика и молекулярные явления.

9.1. Броуновское движение в природе.

9.2. Процесс дыхания.

9.3. Кессонная болезнь.

9.4. Аппарат «искусственная почка».

9.5. Капиллярные явления и растительный мир.

9.6. Капиллярные явления и животный мир.

9.7. Приспособление животных к различной температуре.

9.8. Влажность воздуха. Влияние влажности воздуха на живые организмы.

9.9. Процесс испарения в природе.

9.10. круговорот веществ в природе.

9.11. Контрольные вопросы и задания для самостоятельного решения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование модулей. | Количество |
|-----------------|--|------------|
| 10 класс | | |
| 1 | Динамика биосферы и концепция устойчивого развития | 11 |
| 2 | Биофизика фотобиологических процессов. | 7 |
| 3 | Биофизика белка и биокинетика. | 14 |
| 4 | Радиационная биофизика. | 13 |
| 5 | Биофизика наземных и водных экосистем. | 23 |
| | Итого | 68 |
| 11 класс | | |
| 1 | Строение атома. | 27 |
| 2 | Биофизика и электричество. | 12 |
| 3 | Элементы биофизики при изучении колебаний и звука. | 15 |
| 4 | Биофизика и молекулярные явления. | 13 |
| | Итого | 67 |

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,

проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый

образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «ПМШ №23» открыла свои двери 4 февраля 2019 года в Западном микрорайоне города. Школа расположена в одном из самых красивых городов Башкортостана - Стерлитамак. Население 275 тысяч 800 жителей. Это второй после Уфы по численности населения, промышленному и культурному потенциалу город республики. Название города происходит от двух слов: Стерля – река, на которой расположен город, и «тамак», что по-башкирски означает «горло» или «устье».

В школе обучаются 2350 детей. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 75 классах комплектах. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену. Несмотря на статус полилингвальной школы с углубленным изучением отдельных предметов, мы обучаем всех детей микрорайона школы. Это дети с разными учебными возможностями. Педагогический коллектив школы, обращаясь к личности ребёнка, делает всё возможное, чтобы научить его жить, развиваться, утверждаться среди людей.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются: 1. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении; 2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом. Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

На определённом этапе своего развития приоритетным направлением деятельности школы стало усиление воспитательного и патриотического потенциала образовательного процесса и организация эффективного гражданского образования.

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Одним из показателей результативности совместной деятельности является убедительные победы наших детей в творческих конкурсах разной направленности и разного уровня. Школьная жизнь освещается на страницах школьных социальных сетей. Рождаются новые традиции.

Актуальным для педагогического коллектива школы по прежнему является развитие активной жизненной позиции школьника как совокупности компетенций, обеспечивающих личность способностью: брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения, реализовывать свои права в повседневной жизни, умение работать в команде, принимать

совместные решения, владеть новыми технологиями, осуществлять инновационную деятельность, обладать потребностью саморазвития и самосовершенствования как в личностном отношении, так и профессиональном, успешной социализации.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Особое место занимает и сетевое взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования, а также ВУЗов, колледжей и культурных учреждений города.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) и в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули:

- 3.1. Модуль «Школьный урок»
- 3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.3. Модуль «Классное руководство»
- 3.4. Модуль «Работа с родителями»
- 3.5. Модуль «Профорентация»
- 3.6. Модуль «Самоуправление»

Вариативные модули:

- 3.7. Модуль «Ключевые школьные дела»
- 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.9. Модуль «Школьные медиа»
- 3.10. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»
- 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.12. Модуль «Школьный музей»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Данный модуль дает возможность реализовать воспитательный потенциал каждого обучающегося в рамках возможностей школы. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения, а также поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и

поддержание накопленных социально значимых традиций. Поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления и реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся может предусматривать конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семьи обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- «горячая линия» для решения срочных вопросов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

С 2021 года, в рамках внеурочной деятельности, обучающиеся изучают направление «Мир профессий», которое позволяет в полной мере иметь представление о планировании и реализации своего профессионального будущего.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку

- обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; – посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.
- В школе организуются встречи с представителями ведущих ВУЗов региона и России, также участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов: «WorldSkills», открытые уроки по профессиональной навигации ПроеКТОрия для школьников 7-11 классов по темам:
- Разбор полётов, - Школа завтрашнего дня, - Моя профессия – моя история,
 - Как создаётся хайп?, - Авторы перемен, - Кто у руля?, - Сделай громче!, - Я помню.
- Реализация проекта «Взлетай» уже 2 года помогает ребятам выбрать свой путь в будущей профессии.
- Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
 - организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен,

в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно - познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-6 классы. Развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

7-9 классы. Предпрофильное формирование классов, уточнение образовательного запроса в ходе внеурочной деятельности; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи при выборе профиля обучения.

10-11 классы. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, выбор будущеговуза обучения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

В совете учащихся работают 7 департаментов:

- Департамент «Образование»,
- Департамент «Культура»,
- Социально-общественный департамент,
- Департамент «Печать и реклама»,
- Департамент «Здоровье и комфорт»,
- Департамент «Безопасность и порядок»,
- Экологический департамент.

Департаменты Совета в рамках своей компетенции иницируют и организуют проведение значимых для школьников событий (акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, встреч международных делегаций образовательного обмена и т.п.) через деятельность:

- Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Конфликтной комиссии, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всех участников образовательных отношений, объединяющих всех в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, районе, городе, республике, России и мире.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; - проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры);

- акция «Школьный учебник» (учебник для школьной библиотеки);

- «Чистый город» (уборка и благоустройство школьной и городских территорий);

- акция «Зеленая Башкирия» (озеленение территории);

- акция «От сердца к сердцу» (помощь ветеранам труда и Великой Отечественной войны, детям ВОВ);

- акция "Новый год в каждый дом" (поздравление детей-инвалидов на дому).

- Всероссийская перепись населения

Открытые дискуссионные площадки - это регулярно реализуемые открытые проекты (детские, педагогические, родительские, совместные), к участию в которых приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни школы, города, республики, страны:

На уровне школы:

- разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников

- знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Проект «Путь к успеху» где ребята встречаются с известными людьми и в рамках пресс-конференции задают вопросы об успехе гостя.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Детские общественные объединения» Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе школы. Их правовой основой является ст.5 ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях». Всего в школе действует 7 детских общественных объединения:

- 1). Ученическое сообщество Совет школы,
- 2). Научное общество учащихся,
- 3). Волонтерский отряд,
- 4). Отряд «Юнармия»,

- 5). Российское движение школьников,
- 6). Отряд «Юных пожарных»,
- 7). Отряд ЮИД «Светофор».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, предоставляющих каждому возможность получения важного для личностного развития опыта осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе и обществу в целом.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционными формами которого являются: «Клятва полилингвиста» и торжественное обещание при вступлении в объединение
 - это механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом объединения, его руководителем и гимназистами, не являющимися членами данного объединения;
 - встречи («Школа актива») членов объединения для обсуждения вопросов управления, планирования дел, совместных культурно-массовых мероприятий, празднования знаменательных для членов объединения и школы событий. Проводится в каникулярное время и развивает в учащихся среднего подросткового возраста первичные навыки общественно полезной деятельности, способствует формированию в них лидерских качеств.
 - участие членов объединений в акциях различного уровня (школьных, районных, городских, республиканских, всероссийских и международных) и направленности (экологических, социальных, интеллектуальных, творческих), в том числе в реализации практик Общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В их реализации педагоги школы ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или соцсети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научнопопулярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). Модуль направлен на формирование физического, душевного и социального благополучия школьников, создание благоприятных условий для формирования адекватных механизмов их адаптации к окружающей среде, готовности к самостоятельному и позитивному образу жизни. В конечный результат воспитания – «Модель выпускника школы №23» включено важное определение: «это человек, ведущий здоровый образ жизни». Его достижение осуществляется через:

- функционирование кабинета психологической разгрузки, в котором проводятся разноплановые групповые и индивидуальные психологические занятия и тренинги;

- организацию на базе школы в рамках летней оздоровительной компании работы летнего лагеря «Golden time», в котором большое внимание уделяется пропаганде физической культуры, здорового образа жизни и санитарно-гигиенических правил.

- деятельность спортивно-оздоровительного Центра «Акбузат», в котором эффективно функционируют секции: волейбола, баскетбола, легкой атлетики, художественной и игровой гимнастики, аэробики, ОФП, футбола;

- участие школьников всех возрастов, их родителей и учителей в ежегодной спартакиаде, различных спортивных играх и соревнованиях, и «Дне здоровья» (1-7 кл.) помогают эффективному формированию важнейших норм коллективного поведения и коммуникации, способствуют снятию умственного напряжения и стимулируют интеллектуальную деятельность;

- пропаганду и поддержку занятий различными видами спорта на профессиональном уровне

- организацию и проведение мероприятий по ПДД и пожарной безопасности:

- конкурс агитбригад по ПДД.;

- проведения рейда по профилактике ДДТТ на перекрестке, раздача памяток;

- тематическая суббота «ПДД должен знать каждый!»;

- организация встреч сотрудников ГИБДД по профилактике ДТП, предупреждению ДДТТ, соблюдению ПДД;

- профилактические занятия с привлечением сотрудников Госавтоинспекции и с использованием оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на улично-дорожной сети;

- оформление страницы в дневниках учащихся 1-4 класс «Моя дорога в школу»;

- инструктаж по программе изучения ПДД;

- вручение памятки безопасности «Путь до школы», 1 кл.;

- проведение инструктажа по ПДД в классах, 1-11 кл.;

- участие в международной олимпиаде ГЛОБУС по ПДД;

- спортивно-познавательное мероприятие «Соблюдаем ПДД»;

- проведение минуток безопасности по ПДД;

- всероссийский «Открытый урок ОБЖ»;

- учебная эвакуация в случае возникновения ЧС;

- инструктажи с обучающимися по правилам пожарной безопасности с регистрацией в журнале инструктажей

- беседы с обучающимися и занятия по Правилам пожарной безопасности

- посещение пожарной части

- участие в творческих конкурсах

- проведение Всероссийского тематического урока «Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций».

- проведение тематического урока по ОБЖ, посвященного Дню пожарной охраны.

- классные часы, посвященные Международному дню защиты информации;

- единый урок «Безопасность в сети интернет»;

- классные часы по медиабезопасности и защите персональных данных с демонстрацией ролика Роскомнадзора «Моя медиабезопасность»;

- родительские собрания «Социальные сети»

Правовое воспитание:

- беседы с инспекторами КДН и ЗП

- по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления наркотиков, табакокурения, алкоголя;

- социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в общеобразовательных учреждениях;

- акция «Сообща. Где торгуют смертью»;

- марафон «Спорт – залог здоровья»;
- медицинский осмотр обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- проведение беседы о вреде никотиносодержащей и табачной продукции;
- «День здоровья»;
- психологические занятия о вреде вейпов, табакокурения, наркотиков, алкоголя;
- школьный конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»;
- лекции по основам здорового образа жизни с выдающимися спортсменами РБ и РФ;
- выпуск стенгазеты «Моё здоровье в моих руках!» (7 апреля – Всемирный день здоровья);
- выпуск стенгазеты «Вестник»: «Я за здоровый образ жизни» (Международный день спорта);
- мероприятия в рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативнопрофилактической операции «Дети России – 2021»;
- по противодействию терроризму и экстремисткой деятельности:
- проведение инструктажей с обучающимися («Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»);
- реализация в учебном процессе, на уроках обществознания, истории, права учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма;
- проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму;
- выставка плакатов, рисунков «Нет – терроризму!»;
- проведение Международного Дня толерантности;
- проведение Месячника безопасности детей;
- проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций обучающихся и работников школы;
- беседы с приглашенными специалистами «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде»;
- участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма,
- по профилактике аутоагрессивного поведения
- курсы по профессиональному самоопределению «Мир профессий» с учащимися 9-х классов;
- групповые занятия со школьниками 11-х классов «Готовимся к экзаменам»;
- психологические занятия («Экзамен без стресса» для обучающихся 11-х классов, «Сила добрых слов» для обучающихся 3-х классов, психологическая диагностика на предмет выявления эмоционального состояния и уровня тревожности учащихся 6-11 классов;
- психологическая диагностика, направленная на изучение течения адаптации к обучению в школе учащихся 1-х классов
- психологическая диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений в классе;
- психологическая диагностика, направленная на изучение течения адаптации к обучению в среднем звене учащихся 5-х классов
- индивидуальная коррекционно- развивающая работа со школьниками:
- занятия со школьниками, имеющими различные трудности, в том числе в учебе, адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- при нестабильном эмоциональном состоянии, конфликтных ситуациях;
- индивидуальные занятия со школьниками в комнате релаксации по снижению эмоционального напряжения, активизации внутренних ресурсов;
- профориентационные беседы.

- работа с «группой риска», определившейся по итогам психологической диагностики (изучение эмоционального состояния школьников 6-11 классов): - индивидуальные беседы с психокоррекционным воздействием со школьниками группы риска; - консультирование классных руководителей с целью обсуждения индивидуальных особенностей подростка; - повторная диагностика эмоционального состояния; - консультирование родителей с целью обсуждения эмоционального самочувствия подростка, его индивидуальных особенностей.

- работа с «группой риска», определившейся по результатам анкет классных руководителей: - консультирование классных руководителей с целью отслеживания эмоционального состояния; - консультирование родителей с целью обсуждения эмоционального самочувствия подростка, его индивидуальных особенностей.

- индивидуальные беседы со школьниками группы риска (15 человек – 21 бесед).

- индивидуальная диагностика

- индивидуальная консультативная работа с классными руководителями, учителями предметниками, родителями и учащимися (по вновь поступившим детям, о школьниках, испытывающих эмоциональный дискомфорт, затруднения в учебе, общении, поведении, по вопросам эмоционального самочувствия ребенка, его затруднений в учебе, общении, поведении);

- родительские собрания в рамках «психолого-педагогических знаний для родителей»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; – размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума
- набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных

мероприятий, акций воспитательной направленности; – открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

| № | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
|----------|---|--|
| 1. | СФ УГНТУ, СФ БашГУ, СМПК, Медицинский колледж | Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом. Работа предвуниверсария, внеурочные проекты |
| 2. | СЮТ, Турцентр, ЦДЮТТ, ДЭЦ | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии, формирование у школьников экологически ориентированного мировоззрения |
| 3. | Городские библиотеки | Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами. |
| 4. | ДЮСШ №2, Центр ГТО | Участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и секции, развитие движения «Юнармия» |
| 5. | УВД по делам несовершеннолетних КДН и ЗП | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. |
| 6. | ОГИБДД УМВД России | Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. |
| 7. | Центр «Семья» | Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. |
| 8. | Стерлитамакская филармония, Русский драматический театр, Городской дворец культуры, Картинная галерея | Формирование личности школьника как носителя художественной национальной культуры, который способен ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родного и мирового искусства. |

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных

руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- ✓ сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- ✓ индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- ✓ контроль оформления учебно-педагогической документации;
- ✓ проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- ✓ участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- ✓ участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания school23-str.ru

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В настоящее время в МАОУ «ПМШ №23» г.Стерлитамак РБ, получает образование 48 детей с ОВЗ и 15 детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся) в школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы: в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя; к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ «ПМШ №23» г.Стерлитамак РБ организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников

(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий:

1. деятельности классных руководителей и их классов;
2. реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
3. организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
4. внешкольных мероприятий;
5. создания и поддержки предметно-пространственной среды;
6. взаимодействия с родительским сообществом;
7. деятельности ученического самоуправления;
8. деятельности по профилактике и безопасности;
9. реализации потенциала социального партнерства;
10. деятельности по профориентации обучающихся;
11. действующих в школе детских общественных объединений;
12. работы школьных медиа;
13. добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

3.1. Учебный план программы среднего общего образования.

**Учебный план
МАОУ «ПМШ №23» г. Стерлитамак РБ
для 10-11 класса на 2022-2024 учебный год (гуманитарный профиль)**

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов за 2 года обучения | 10А класс | | 11А класс | |
|---|---------------------------------------|---------|-------------------------------------|---------------|-------------|---------------|--------------|
| | | | | Часы в неделю | Часы в год | Часы в неделю | Часы в год |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 100 | 1 | 34 | 2 | 66 |
| | Литература | Б | 201 | 3 | 102 | 3 | 99 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 268 | 4 | 136 | 4 | 132 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 402 | 6 | 204 | 6 | 198 |
| Естественные науки | Астрономия | Б | 33 | - | - | 1 | 33 |
| Общественные науки | История | У | 268 | 4 | 136 | 4 | 132 |
| | Право | У | 134 | 2 | 68 | 2 | 66 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 134 | 2 | 68 | 2 | 66 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 67 | 1 | 34 | 1 | 33 |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 68 | 2 | 68 | - | - |
| Итого | | | 1675 | 25 | 850 | 25 | 825 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Учебные предметы по выбору | Родной язык | Б | 34 | 1 | 34 | 1 | 33 |
| | Второй иностранный язык | Б | 201 | 3 | 102 | 3 | 99 |
| | Естествознание | Б | 201 | 3 | 102 | 3 | 99 |
| Курсы по выбору | Обществознание: теория и практика | ЭК | 66 | 2 | 68 | 2 | 66 |
| Итого | | | 603 | 9 | 306 | 9 | 297 |
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе | | | 2278 | 34 | 1156 | 34 | 1122 |
| Внеурочная деятельность | | | 502,5 | 7,5 | 255 | 7,5 | 247,5 |

Учебный план

МАОУ «ПМШ №23» г. Стерлитамак РБ
для 10-11 класса на 2022-2024 учебный год (технологический профиль)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов за 2 года обучения | 10Б класс | | 11Б класс | |
|---|---------------------------------------|-------------|-------------------------------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
| | | | | Часы в неделю | Часы в год | Часы в неделю | Часы в год |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 100 | 1 | 34 | 2 | 66 |
| | Литература | Б | 201 | 3 | 102 | 3 | 99 |
| Математика и информатика | Математика. | У | 402 | 6 | 204 | 6 | 198 |
| | Информатика | У | 268 | 4 | 136 | 4 | 132 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 201 | 3 | 102 | 3 | 99 |
| Естественные науки | Астрономия | Б | 33 | - | - | 1 | 33 |
| Общественные науки | История | Б | 134 | 2 | 68 | 2 | 66 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 134 | 2 | 68 | 2 | 66 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 67 | 1 | 34 | 1 | 33 |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 68 | 2 | 68 | - | - |
| | | ИТОГ | 1608 | 24 | 816 | 24 | 792 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Учебные предметы по выбору | Родной язык | Б | 34 | 1 | 34 | 1 | 33 |
| | Физика | У | 335 | 5 | 170 | 5 | 165 |
| Курсы по выбору | Математика в задачах | ЭК | 67 | 1 | 34 | 1 | 33 |
| | Биофизика | ЭК | 134 | 2 | 68 | 2 | 66 |
| | Методы решения физических задач | ЭК | 67 | 1 | 34 | 1 | 33 |
| Итого | | | 670 | 10 | 340 | 10 | 330 |
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе | | | 2278 | 34 | 1156 | 34 | 1122 |
| Внеурочная деятельность | | | 402 | 6 | 204 | 6 | 198 |

3.1.1 Календарный учебный график

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2022.
- 1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): 25.05.2023.
- 1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): 20.05.2023.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-й класс – 35 недель;
- 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10-й класс

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I полугодие | 01.09.2022 | 29.12.2022 | 16 | 80 |
| II полугодие | 11.01.2023 | 25.05.2023 | 19 | 88 |
| Итого в учебном году | | | 35 | 168 |

11-й класс

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|--|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I полугодие | 01.09.2022 | 29.12.2022 | 16 | 80 |
| II полугодие | 11.01.2023 | 19.05.2023 | 18 | 84 |
| Итого в учебном году без учета ГИА* | | | 34 | 164 |

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**10-й класс**

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 29.10.2022 | 6.11.2022 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2022 | 10.01.2023 | 12 |
| Весенние | 25.03.2023 | 02.04.2023 | 9 |

| | | | |
|-------------------------|------------|------------|------------|
| Летние каникулы | 26.05.2023 | 31.08.2023 | 98 |
| Выходные дни | | | 73 |
| Из них праздничных дней | | | 6 |
| Итого | | | 205 |

11-й класс

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|-------------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание* | |
| Осенние каникулы | 29.10.2022 | 6.11.2022 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2022 | 10.01.2023 | 12 |
| Весенние каникулы | 25.03.2023 | 02.04.2023 | 9 |
| Летние каникулы** | 01.07.2023 | 31.08.2023 | 62 |
| Выходные дни | | | 73 |
| Из них праздничных дней | | | 6 |
| Итого | | | 171 |

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10–11-х классах с 17.04.2023 по 29.04.2023 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

| Предмет | Периодичность промежуточной | Форма промежуточной |
|------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Русский язык | Один раз в полугодие | I, II - Тестирование |
| Литература | Один раз в полугодие | I -Сочинение |
| Родной язык | Один раз в полугодие | I - Тестирование |
| Иностранный язык | Один раз в полугодие | I, II - Тестирование |
| Математика | Один раз в полугодие | I - Контрольная работа II- |
| Информатика | Один раз в полугодие | I, II - Тестирование |
| История | Один раз в полугодие | I, II - Тестирование |
| Обществознание | Один раз в полугодие | I, II - Тестирование |
| Биология | Один раз в полугодие | I - Контрольная работа |
| Физика | Один раз в полугодие | I - Контрольная работа |
| Химия | Один раз в полугодие | I - Контрольная работа |

| | | |
|------------|----------------------|--------------------------|
| Физическая | Один раз в полугодие | I, II - Сдача нормативов |
| ОБЖ | Один раз в полугодие | I, II - Тестирование |
| Астрономия | Один раз в полугодие | I, II - Тестирование |

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

| | |
|------------------------------------|-----------------------|
| Период учебной деятельности | 10–11-е классы |
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 40 |
| Перерыв (минут) | 10–20 |

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

| | | |
|-------------------------------------|---|--------------------|
| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах | |
| | 10-е классы | 11-е классы |
| Урочная | 34 | 34 |
| Внеурочная | 7,5 | 7,5 |

3.2. План внеурочной деятельности

**План внеурочной деятельности
МАОУ «ПМШ №23» городского округа г. Стерлитамак РБ
для 10-11 классов на 2022-2023 учебный год**

| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | Итого |
|--|---------------------------|----|--------|----|-------|----|--------|----|--------------|----|------------|
| | 10гум | | 10 тех | | 11гум | | 11 тех | | 11 ест.-науч | | |
| | 7,5 | | 6 | | 7,5 | | 6 | | 6 | | |
| «Разговор о важном» | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 170 |
| «Основы художественного перевода в полилингвальном пространстве» | 2 | 68 | | | 2 | 68 | | | | | 136 |
| «Интерактивный башкирский» | 0,5 | 17 | | | | | | | | | 17 |
| «Дружи со спортом» | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 170 |
| «Основы современного законодательства России» | 1 | 34 | | | 1 | 34 | | | | | 68 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------|---|------------|-----|------------|---|------------|---|------------|-------------|
| «Говори публично» | | 1 | 34 | | | 1 | 34 | | | | | 68 |
| «Говори свободно» | | 1 | 34 | | | | | | | | | 34 |
| «Танцуй!» | | | | | | 0,5 | 17 | 1 | 34 | 1 | 34 | 85 |
| «Избранные вопросы математики» | | | | 2 | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 170 |
| «Избранные вопросы физики» | | | | 1 | 34 | | | 1 | 34 | | | 68 |
| «Химический практикум и естественно-научные проблемы» | | | | | | | | | | 1 | 34 | 34 |
| «Технический английский» | | | | 1 | 34 | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 102 |
| | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | 255 | | 204 | | 255 | | 204 | | 204 | 1122 |

3.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы ООО

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|---|--|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 10-11 | Каждый понедельник | Классные руководители, вожатые, совет старшеклассников |
| Тематические классные часы | 10-11 | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10-11 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 10-11 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии, посещение театров, кинотеатров, музеев | 10-11 | Не менее одного раза в четверть | Классные руководители Родительские комитеты |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| Изучение динамики развития классного коллектива | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Адаптация пятиклассников | 10-11 | Октябрь Январь Апрель | Классные руководители Педагог-психолог |
| Проведение классных часов, Всероссийских уроков, направленных на побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | 5-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | Еженедельно | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Встреча с родительским активом класса | 10-11 | Один раз в четверть | Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию) |
| Классные и общешкольные родительские собрания | 10-11 | Согласно приказу и планам ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Визуальные образы | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |

| | | | |
|--|-------|------------------|---|
| (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | | | Заместители директора по УВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники Заместители директора по УВР |
| Внутриклассное шефство | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники Заместитель директора по ВР |
| Музейные уроки | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники Заместители директора по УВР |
| Содержание уроков | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники Заместитель директора по УВР |
| Школьная научно-практическая конференция «Пилот» | 1–11 | ноябрь | Учителя-предметники Заместитель директора по науке Руководители ШМО |
| Сентябрь | | | |
| 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы) | 10-11 | 05.09 | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| 210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории) | 10-11 | 07.09 | Учителя истории Замдиректора по ВР |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10-11 | 08.09 | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии) | 10-11 | 16.09 | Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР |
| Правила учебных кабинетов | 10-11 | В течение месяца | Учителя-предметники Заместитель директора по ВР |
| Октябрь | | | |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) | 10-11 | 03.10 | Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель |
| 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная | 10-11 | 10.10 | Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|-------|-------|---|
| минутка на уроках литературы) | | | |
| Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики | 10-11 | 14.10 | Учителя математики Заместитель директора по ВР |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 10-11 | 25.10 | Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Заместитель директора по ВР |
| 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства) | 10-11 | 26.10 | Учитель ИЗО Заместитель директора по ВР |
| Ноябрь | | | |
| 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки) | 10-11 | 03.11 | Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Заместитель директора по ВР |
| 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы) | 10-11 | 07.11 | Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР |
| День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10-11 | 21.11 | Учителя истории и обществознания Заместитель директора по ВР |
| Декабрь | | | |
| Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК) | 10-11 | 8.12 | Учителя изобразительного искусства, МХК Заместитель директора по ВР |
| 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК) | 10-11 | 27.12 | Учитель изобразительного искусства Заместитель директора по ВР |
| Январь | | | |
| День памяти жертв Холокоста | 10-11 | 27.01 | Учителя истории |

| | | | |
|---|-------|-------------|---|
| (информационная минутка на уроках истории) | | | Заместитель директора по ВР |
| Февраль | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1–11 | 21.02 | Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР |
| Март | | | |
| 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы) | 1–11 | 03.03 | Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР |
| 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы) | 10-11 | 13.03 | Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР |
| Неделя математики | 1–11 | 13.03–20.03 | Учителя математики Руководитель ШМО Заместитель директора по ВР |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1–11 | 20.03–27.03 | Учитель музыки Руководитель ШМО Заместитель директора по ВР |
| 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки) | 10-11 | 28.03 | Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Заместитель директора по ВР |
| Апрель | | | |
| 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки) | 10-11 | 03.04 | Учитель музыки Заместитель директора по ВР |
| 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы) | 10-11 | 12.04 | Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по ВР |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на | 1–11 | 21.04 | Учителя географии и экологии Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|-------|--------------------------------|---|
| уроках географии, экологии) | | | |
| День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания) | 6–11 | 27.04 | Учителя обществознания Заместитель директора по ВР |
| Май | | | |
| 240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории) | 10-11 | 15.05 | Учителя истории Заместитель директора по ВР |
| 320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории) | 10-11 | 18.05 | Учителя истории Заместитель директора по ВР |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5–11 | 22.05 | Учителя истории и обществознания Заместитель директора по ВР |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 1–11 | 24.05 | Учителя русского языка Заместитель директора по ВР |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Основы художественного перевода в полилингвальном пространстве | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Говори свободно» | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Избранные вопросы математики» | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Технический английский язык | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Избранные вопросы физики» | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Интерактивный башкирский» | 10 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Говори публично» | 10-11 | Согласно | Педагоги внеурочной деятельности |

| | | | |
|---|-------|--------------------------------|--|
| | | расписанию занятий ВД | |
| «Разговор о важном» | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Основы современного законодательства» | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| «Дружи со спортом» проект «Взлетай» | 10-11 | Каждый понедельник | Тренер секции |
| «Химический практикум и естественно-научные проблемы» | 11 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Танцуй! | 11 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог дополнительного образования внеурочной деятельности |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| В течение года | | | |
| Совет школы | 1–11 | Один раз в четверть | Директор |
| Общешкольные родительские собрания | 1–11 | Согласно графику | Заместитель директора Классные руководители |
| Консультации с психологом | 1–11 | По графику | Психолог |
| Родительский контроль за качеством питания | 1-11 | По графику | Специалист по питанию |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1–11 | По запросу | Администрация |
| Диагностика семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание | 1–11 | По запросу | Психологи, социальный педагог, классные руководители |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОДН УВД, ГИБДД | 1–11 | По графику | Заместитель директора Классные руководители, социальные педагоги |
| Информационное оповещение родителей через сайт | 1–11 | постоянно | Заместитель директора Классные руководители, |

| | | | |
|---|-------|-----------------------|--|
| гимназии, ВК, социальные сети | | | социальные педагоги |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 1-11 | В течение года | Заместитель директора Классные руководители |
| Сентябрь | | | |
| Ярмарка дополнительного образования | 1–11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 1–11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Ноябрь | | | |
| «Простые правила безопасности в интернете» | 5-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР , Учитель информатики, психолог |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8–11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, психолог |
| Декабрь | | | |
| «Готовимся к ЕГЭ» | 9 | Декабрь, февраль | Заместитель директора по УР, психолог |
| Январь | | | |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости | 6–11 | Январь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Февраль | | | |
| День открытых дверей | | По согласованию | администрация |
| Семинар «Как понять подростка» | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог |
| Апрель | | | |
| Тренинг «Гений коммуникации» | 1–11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, Психолог, социальный педагог |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| В течение года | | | |
| Школьный совет старшеклассников | 5–11 | Один раз в две недели | Заместитель директора по ВР, вожатые |
| «волонтеры» | 5–11 | Один раз в неделю | Заместитель директора по ВР, вожатые |
| Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка) | 5–11 | Один раз в месяц | Заместитель директора по ВР, вожатые |

| | | | |
|---|------|-------------------------------------|--|
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | 5–11 | По мере обновления информации | Школьный совет старшекласников, вожатые |
| Индивидуальные социальные проекты | 5–11 | В течение года | Школьный совет старшекласников, вожатые |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 5–11 | В соответствии с планом мероприятий | Заместитель директора по ВР, вожатые, школьный совет старшекласников, |
| Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий | 5–11 | В течение года | Школьный совет старшекласников |
| Проект «Веселые переменки» | 6-10 | В течение года | Школьный совет старшекласников |
| Сентябрь | | | |
| Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 5–11 | Сентябрь, январь, май | Школьный совет старшекласников, «волонтеры» |
| Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления | 5–11 | 02.09–17.09 | Классные руководители |
| Совет «День учителя» (05.10) | 5–11 | 14.09–17.09 | Школьный совет старшекласников |
| Октябрь | | | |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя) | 5–11 | 05.10 | Школьный совет старшекласников |
| Ноябрь | | | |
| Совет «Проект "Наследники Великой Победы"» | 5–11 | 09.11–13.11 | Школьный совет старшекласников |
| Совет «Новый год» | 5–11 | 23.11–27.11 | Школьный совет старшекласников, старшая театральная группа «Большая школа» |
| Январь | | | |
| Совет «День защитника Отечества» | 5–11 | 28.01–01.02 | Школьный совет старшекласников |
| Февраль | | | |
| Совет «Международный женский день» | 5–11 | 04.02–08.02 | Школьный совет старшекласников |
| Совет «Неделя детской книги» | 5–11 | 24.02–26.02 | Школьный совет старшекласников |
| Март | | | |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| Совет дела «День смеха» | 5–11 | 15.03–19.03 | Школьный совет старшеклассников |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | 5–11 | 22.03–26.03 | Школьный совет старшеклассников |
| Апрель | | | |
| Акция «Зеленая Башкирия» «Экологическая суббота» | 5–11 | 17-21.04 | Школьный совет старшеклассников, учителя биологии, заместитель директора по ВР |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| В течение года | | | |
| Циклы профориентационных часов общения «ПРОЕКТОРИЯ» | 5–10 | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 8–11 | По индивидуальной договоренности | Психолог |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану Проект «Билет в будущее» | 5–11 | В течение года | Замдиректора по ВР Психолог |
| Ноябрь | | | |
| «Моя профессия» интеллектуальная игра | 10-11 | ноябрь | Психолог |
| Декабрь | | | |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8–10 | Декабрь | Замдиректора по ВР Психолог |
| Апрель | | | |
| Карьерная неделя | 8–11 | Апрель | Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей |
| Май | | | |
| Квест «Лидеры будущих изменений» | 5–10 | Май | Замдиректора по ВР Психолог |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |

| В течение года | | | |
|--|----------------|--|---|
| Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы» | 1–11 | Сентябрь–май по отдельному плану | Замдиректора по ВР Руководитель кафедры «История и обществознание» Школьный совет старшеклассников |
| Проект «Школа – территория успеха» | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагогический состав |
| День Российской науки Мероприятие в актовом зале «Открытый урок» (полилингвальные классы) | 1-11 | 08.02.22г | Заместитель директора по методической работе, по воспитательной работе, все МО школы, классные руководители полилингвальных классов |
| Тематические субботы | 5-11 | По приказу и графику | классные руководители, мо школы |
| Концерт «23+8» | 1-11 | Февраль-март | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагогический состав, школьный совет старшеклассников, учителя музыки |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах | 1-11 | В течение года | классные руководители (портфолио) |
| Сентябрь | | | |
| День знаний | 1–11 | 01.09.22 | Замдиректора по ВР, весь педагогический состав. |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД) | 1-11 | 05-12.09 | Классные руководители, куратор ресурсного центра «Светофор» |
| День пожилого человека (социальный ролик) | 5-11 | 30.09.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально- психологическая служба |
| Октябрь | | | |
| День учителя. Концертная программа Международный день учителя | 1–11 | 05.10.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учитель музыки, представители совета школы |
| День Республики Башкортостан | 1-11 классы | 10.10.22 | Заместители директора, классные руководители, педагоги |

| | | | |
|---|--------------|----------------------------|---|
| Общешкольный классный час Поздравление на родном языке (видео ролик) | (бклассы) | | дополнительного образования, учитель музыки, учителя родных языков, учителя истории и обществознания, воспитатели, представители совета школы |
| День отца Видео-открытка | 1-11 | Третье воскресенье октября | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-11 | 24.10.22 | Заведующая библиотекой, МО учителей истории и обществознания |
| День памяти жертв политических репрессий (7 классы) | 10-11 классы | 30.10.22 | Классные руководители, учителя истории и обществознания |
| День народного единства Классные часы | 1-11 классы | 28.10.22 | Заместитель директора Шаптала Е.А., классные руководители |
| Концерт ко Дню народного единства | 1-10 классы | 28.10.22 | Учителя родных языков, педагоги дополнительного образования |
| Ноябрь | | | |
| Круглый стол «В единстве наша сила» | 10,11 классы | 3.11.22 | Заведующая библиотекой, МО учителей истории и обществознания. |
| Международный День толерантности (Общешкольный классный час) | 1-11 | 16.11.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Школьный совет старшеклассников |
| Классные часы, беседы, посвященные Дню матери в России (25 ноября) | 1-11 | 21.11.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Школьный совет старшеклассников, вожатые |
| Декабрь | | | |
| Международный день инвалидов | 1-11 | 03.12.22 | Классные руководители, вожатые, социальные педагоги |
| День волонтера | 5-11 | 5.12.22 | Вожатые, школьный совет старшеклассников |
| Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) | 7-11 | 3-10.12.22 | Классные руководители, социальные педагоги |

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------|--|
| Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 1-11 | 09.12.22 | МО учителей истории и обществознания, классные руководители, воспитатели |
| Классные часы посвящённые Дню Конституции РФ | 1-11 | 5-9.12.22 | Классные руководители, учителя истории и обществознания |
| Работа фабрики деда Мороза: украшение кабинетов, оформление окон | 1-11 | 16-22.12.22 | Классные руководители |
| «Росгвардейский бал» | 5-11 классы росгвардии и | 23.12.22 | Заместитель директора по патриотическому воспитанию, классные руководители классов росгвардии, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР |
| Новогодний праздник | 1-11 | 30.12.22 | Замдиректора по ВР, классные руководители, вожатые, педагоги дополнительного образования |
| Январь | | | |
| Рождественские каникулы (посещение театров, музеев, библиотек, культурных центров) | 1-11 | Декабрь-январь | Классные руководители (согласно плана на каникулы) |
| Классный час «Страницы блокадного Ленинграда» | 1-11 | 27.01.22 | Замдиректора по ВР, классные руководители, вожатые, учителя истории |
| Февраль | | | |
| День рождения школы! Поздравления классов на языках народов мира | 1-11 | 04.02.22 | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели, вожатая, учителя родных языков, учителя музыки и педагоги дополнительного образования |
| Праздничный концерт | (7 классы) | | |
| Классные часы в рамках Недели безопасного интернета | 1-11 | февраль | Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату» Оформление стенда | 5,6 классы | 15-20.02.22 | Классные руководители, вожатые |
| Классный час «15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов» | 5-11 | 15.02.22 | Классные руководители |
| Международный день родного языка «Открытый | 5-11 | 20.02.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |

| | | | |
|--|--------------|----------------------|--|
| урок» готовят 10 классы | | | воспитатели, вожатая, учителя родных языков, учителя музыки и педагоги дополнительного образования |
| Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества (актовый зал) Мероприятие готовят классы росгвардии | 5-11 | 21.02.22 | Классные руководители, мо учителей истории, воспитатели, педагоги дополнительного образования |
| Март | | | |
| Концерт 23+8 | 1-11 | 3.03.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, вожатая, учителя родных языков, учителя музыки и педагоги дополнительного образования |
| «Вызов красоте» мероприятие для девушек | 5-11 | 4.03.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые |
| Открытый урок на тему: «Крымская весна» готовят 5р,5а,6р,6п,7п,8 классы | 5-11 | 16.03.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, вожатая, учителя родных языков, учителя музыки и истории |
| Всероссийская акция «Неделя детской и юношеской книги» Круглый стол «Моя любимая книга» (организатор 7 параллель) | 5-11 | 28 марта по 1 апреля | заведующая библиотекой, учителя родных языков |
| Апрель | | | |
| Всемирный день здоровья! «Быть здоровым - модно» | 1-11 классы | 4 апреля | Классные руководители, социально-психологическая служба, учителя физической культуры |
| День космонавтики Круглый стол «Парад планет» | 10-11 классы | 11 апреля | Классные руководители, вожатая, учителя физики, астрономии |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 10-11 классы | апрель | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| «День Земли» (организация мероприятия 8 параллели) | 10-11 классы | апрель | Классные руководители |
| Акция «Башкортостан – территория здоровья» | 5-10 классы | 27.04.22 | МО учителей физической культуры, социальные педагоги |

| | | | |
|---|------|---|--|
| Легкоатлетический кросс | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника | 8–11 | До 26 апреля | Вожатые, волонтеры, учителя истории |
| Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы (готовят 5,6,7,8,10 классы) | 1–11 | 28.04 | Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, вожатые, учителя музыки, истории. |
| Май | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы» Участие в параде Победы, акции «Бессмертный полк» | 8–11 | До 9 мая | Замдиректора по ВР Школьный комитет волонтеры Школьное коммуникационное агентство |
| Праздничное мероприятие «День Победы» | 5-11 | 5 мая | Замдиректора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство |
| День славянской письменности и культуры | 5-11 | май | Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| В течение года | | | |
| Экскурсии в школьном музее | 2–11 | По записи | Школьное научное общество, учителя истории |
| Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате «Старшие для младших» | 1-11 | По договоренности с учителями начальной школы | Замдиректора по УВР НОО Школьное научное общество |
| Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры» | 4–11 | Смена экспозиции один раз в месяц | Добровольцы и волонтеры |
| Фото и видеоотчеты об акциях и поездках | 4–11 | По мере проведения | Добровольцы и волонтеры |
| Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!» | 1–11 | В течение года | Добровольцы и волонтеры Учителя биологии, классные руководители |
| Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – | 1–11 | Ежемесячно | Добровольцы и волонтеры, вожатая, |

| | | | |
|--|-------|-------------|--|
| спаси дерево!» | | | библиотекарь |
| Сентябрь | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» | 1–11 | 01.09 | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |
| Турслет для учеников основной школы | 10-11 | 18.09 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет школы |
| Октябрь | | | |
| Конференция проектных и исследовательских работ учащихся | 10-11 | октябрь | Замдиректора по методической работе, МО учителей биологии, химии, физики |
| Подготовка поздравлений ко Дню Учителя | 10-11 | 5 октября | Вожатые, совет старшеклассников |
| Ноябрь | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды | 1–11 | 20.11 | Учителя по естественно-научным направлениям, школьное научное общество |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11) | 1–11 | 10.11–18.11 | Добровольцы и волонтеры, вожатая |
| Декабрь | | | |
| Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров» | 1-11 | 05.12 | Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры, вожатая, кл.руководители |
| Зимняя благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу» | 5-11 | 10.12 | Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Активисты |
| Январь | | | |
| Конференция «История символов Государства Российского» (межпредметный проект: история, обществознание, литература, русский язык, право) – январь 2022 года | 5–10 | 25.01–29.01 | Руководители МО истории и обществознания, русского языка и литературы |

| | | | |
|--|------|--|--|
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «В блокадном Ленинграде» | 1–11 | 27.01 | Руководители МО «Естественные науки», волонтеры, участники РДШ |
| Февраль | | | |
| Научный квест ко Дню российской науки (06.02) | 5–11 | 06-10.02 | Руководитель МО «Естественные науки» |
| Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей | 1–11 | 13.02 | Руководитель МО «Естественные науки» |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки | 1–5 | 06.02 | МО учителей предметников, классные руководители |
| Март | | | |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 1–11 | 18.03–24.03 | Добровольцы и волонтеры, заведующий библиотекой |
| Апрель | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики» | 1–11 | 12.04 | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «Концерт, посвященный Дню Победы» | 4–10 | 28.04 | Заместитель директора по ВР, вожатые |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| В течение года | | | |
| Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент) | 4–11 | Заседания один раз в месяц | Ответственный за сайт Фотограф |
| Школьная видеостудия, газета | 4–11 | По требованию | Видеооператор, журналист |
| Дизайн-бюро | 4–11 | В соответствии с планом | Учитель ИЗО Учитель информатики |
| Техподдержка | 1–11 | В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов | Специалист ИТ Учитель музыки |
| Сентябрь | | | |

| | | | |
|---|---------------|----------------------------|--|
| День знаний (видео – интервью) | 1 и 11 классы | По требованию | Классные руководители |
| Октябрь | | | |
| К Международному дню школьных библиотек. Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря» | 4–11 | 25.10 | Замдиректора по ВР, видео оператор, журналист |
| Декабрь | | | |
| Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества | 4–11 | 09.12 | Замдиректора по ВР Учителя русского языка и литературы. истории |
| «Фронтальная открытка» фото, видео, письмо | 1-11 классы | 9.12.22 | Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, истории, классные руководители |
| Февраль | | | |
| «Защитнику Родины, посвящается» Ролик для поздравления | 10-11 классы | февраль | Классные руководители, ответственная 4 параллель |
| Март | | | |
| Видеосюжет «Для моей мамы» | 5-10 классы | 7.03.22 | Видеооператор, журналист |
| Май | | | |
| «Патриотическая школа» Видеосюжет | 10-11 классы | 5.05.22 | Классные руководители, вожатые, совет школы |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| В течение года | | | |
| Цикл дел «Персональная выставка» | 1–11 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители |
| Тематические субботы | 1–11 | Сентябрь–май По приказу | Замдиректора по ВР Классные руководители, ШМО |
| Государственные символы России | 1–11 | Сентябрь–май | Замдиректора по патриотическому воспитанию |
| Правила дорожного движения | 1–11 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР, инспектор школы |
| Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)! | 1–11 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| Новости школы (интерактивная стена) | 1–11 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство |
| Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО» | 1–11 | Сентябрь–май | Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы |
| Дополнительное образование | 1–11 | Сентябрь–май | Замдиректора, педагог по дополнительному образованию |
| Курсы внеурочной деятельности | 1–11 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| Инсталляция «Экологические акции школы» | 1–11 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Совет школы |
| Афиши к мероприятиям школы/класса/города | 1–11 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР, МО классных руководителей |
| Сказка в школе «Украшаем кабинет» | 10-11 | 15.12.22 | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10-11 | Январь | Учитель изобразительного искусства, вожатые |
| Конкурс «Символы школы» | 5-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, Совет старшеклассников, учителя истории |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены в классе «Блокадный Ленинград» | 2–11 | 27.01 | Классные руководители, учителя истории |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Тематическая суббота «ПДД должен знать каждый!»; - организация встреч сотрудников ГИБДД по профилактике ДТП, предупреждению ДДТТ, соблюдению ПДД | 10-11 классы | В течение года, согласно плану классных часов | Замдиректора по ВР Инспектор по ПДД Классные руководители |
| Инструктажи по правилам поведения учащегося в гимназии, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | 1-11 классы | В течение года | Классные руководители Учителя физкультуры |

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| Городская акция «Внимание – дети!» | 1-11 классы | Август-сентябрь | Заместитель директора по ВР, руководитель ресурсного центра по ПДД, Классные руководители |
| Работа социальной службы школы | 10-11 классы | постоянно | Сотрудники социально-психологической службы |
| Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму | 5-11 классы | постоянно | Заместитель директора по ВР Социальный педагог, Классные руководители |
| Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19 | 5-11 классы | сезонно | Медицинский работник |
| Социально-педагогическое тестирование | 7-11 классы | октябрь | Психолог |
| «Осторожно, гололёд», «Осторожно, тонкий лёд» | 1-11 классы | октябрь | Классные руководители |
| Проведение инструктажа по ПДД в классах, 1-11 кл | 1-11 классы | В течение года, согласно плану классных часов | Замдиректора по ВР Инспектор по ПДД Классные руководители |
| Всероссийский «Открытый урок ОБЖ | 1-11 классы | В течение года, 1.09.22, согласно плану классных часов | Классные руководители |
| Учебная эвакуация в случае возникновения ЧС | 1-11 классы | В течение года, согласно плану классных часов | Заместитель директора по безопасности |
| Инструктажи с обучающимися по правилам пожарной безопасности с регистрацией в журнале инструктажей | 1-11 классы | В течение года, согласно плану классных часов | Заместитель директора по безопасности, инспектор отряда юных пожарных |
| Беседы с обучающимися и занятия по Правилам пожарной безопасности, Всероссийский урок по безопасности, Посещение пожарной части | 1-11 классы | В течение года, согласно плану классных часов | Заместитель директора по безопасности, инспектор отряда юных пожарных Классные руководители |
| Проведение Всероссийского тематического урока «Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций | 1-11 классы | В течение года, согласно плану классных часов | Заместитель директора по безопасности, Классные руководители |

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| Единый урок «Безопасность в сети интернет | 1-11 классы | В течение года, согласно плану классных часов | Заместитель директора по безопасности, Классные руководители, учителя информатики |
| Занятия о вреде вейпов, табакокурения, наркотиков, алкоголя | 1-11 классы | В течение года, согласно плану классных часов | Замдиректора по ВР Социально-психологическая служба |
| Выпуск стенгазеты «Моё здоровье в моих руках!» (7 апреля – Всемирный день здоровья) | 1-11 классы | В течение года, согласно плану классных часов | Замдиректора по ВР Социально-психологическая служба |
| Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму | 1-11 классы | В течение года, согласно плану классных часов | Замдиректора по ВР Социально-психологическая служба Классные руководители |
| Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги) | 1-11 классы | В течение года | Психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| Мои права и обязанности, Всероссийский урок 10.12.22г | 1-11 классы | В течение года, согласно плану классных часов | Замдиректора по ВР Социально-психологическая служба Классные руководители |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО | | | |
| Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом. Работа предуниверсария, внеурочные проекты | 5-11 | По согласованию | СФ УГНТУ, СФ БашГУ, СМПК, Медицинский колледж |
| Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии, формирование у школьников экологически ориентированного мировоззрения | 5-11 | По согласованию | СЮТ, Турцентр, ЦДЮТТ, ДЭЦ |
| Участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и секции, развитие движения «Юнармия» | 5-11 | По согласованию | ДЮСШ №2, Центр ГТО |

| | | | |
|---|------|-----------------|---|
| <p>Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних</p> | 5-11 | По согласованию | КДН и ЗП, УВД по делам несовершеннолетних |
| <p>Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.</p> | 5-11 | По согласованию | ОГИБДД УМВД России |
| <p>Формирование личности школьника как носителя художественной национальной культуры, который способен ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родного и мирового искусства.</p> | 5-11 | По согласованию | Стерлитамакская филармония, Русский драматический театр, Городской дворец культуры, Картинная галерея |